

Отчет
рассмотрен
на заседании Общего собрания
работников учреждения
МБДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»
17 апреля 2025 года
Протокол №2

УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ «Детский сад № 32
комбинированного вида»
от 17.04.2025 г. № 57

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 32 комбинированного вида»

д. Пудомяги

2025 год

Председатель комиссии: заведующий - Фадеева Н.Н.

Члены комиссии: Зам. зав по УВР – Рыцарева Л.Ю.

Зам. зав по АХЧ – Орехова А.

Учитель – дефектолог – Китрар О.О.

Воспитатель высшей категории – Шубина Т.А.

Воспитатель высшей категории – Кузина Н.В.

Содержание.

Раздел 1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	7
1.2.	Руководящие работники образовательной организации	8
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	9
Раздел 2.	Структура и система управления	
2.1.	Характеристика сложившейся в организации системы управления	11
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности Специалистов образовательной организации	14
2.3.	Оценка взаимодействия семьи и образовательной организации	17
2.4.	Оценка организации работы по предоставлению льгот	20
2.5.	Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	21
2.6.	Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	23
2.7.	Оценка информационной открытости ДОО.	25
2.8.	Оценка результативности и эффективности действующей в образовательной организации системы управления	26
Раздел 3.		
3.1.	Программа развития образовательной организации	28
3.2.	Образовательные программы, реализуемые в образовательной организации	30
3.3.	Воспитательная работа	41
3.4.	Дополнительное образование	43
3.5.	Изучение мнения участников образовательных отношений	43
Раздел 4.	Организация образовательного процесса	45
Раздел 5.	Кадровое обеспечение	48
Раздел 6.	Учебно-методическое обеспечение	52
Раздел 7.	Информационное обеспечение	53
Раздел 8.	Материально – техническая база	54
Раздел 9.	Внутренняя система оценки качества образования	56
Заключение		58
Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследования		59
Список используемой литературы		65
Приложение: (таблица участие детей и педагогов в конкурсах различного уровня)		66

Введение

С целью определения качества образования МБДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида» (далее по тексту - Учреждение) за 2024 год, выявления возникших проблем в работе, определения дальнейших перспектив развития Учреждения и обеспечения доступности и открытости информации об Учреждении было проведено самообследование.

Самообследование Учреждения проведено в соответствии с действующим законодательством:

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года N 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908)
- Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)

Источники информации:

- статистическая отчетность (приказ Росстата от 28.04.2022 № 285 «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (форма N 85-К)»);
- данные внутреннего мониторинга;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений

В таблице 1 представлены основные сведения об Учреждении

Краткая информационная справка об Учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 комбинированного вида» (МБДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»)
Руководитель	Фадеева Наталья Николаевна
Юридический адрес организации	188348, Ленинградская обл., Гатчинский район, деревня Пудомяги, дом 7
Телефон, факс	(881371) 64-750

Адрес электронной почты	mbdou32@gtn.lokos.net				
Адрес сайта в сети интернет	https://ds32-pudomyagi-r41.gosweb.gosuslugi.ru/				
Учредитель	Муниципальное образование "Гатчинский муниципальный округ" Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района, зарегистрированной Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №07 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 № 001593431, выданного 28 декабря 2005 года. Юридический адрес Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д.44				
Вышестоящий орган	Комитет образования Гатчинского муниципального округа Ленинградской области 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. 25-Октября, д. 18				
Правоустанавливающие документы	Устав –утверждён постановлением администрацией Гатчинского муниципального района Ленинградской области 17.04.18 №1612. Лицензия от 21.11.2016 № 593-16, серия 47ЛЮ1 № 0001978				
Основные виды деятельности учреждения	Образовательная деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования Учреждения Присмотр и уход за воспитанниками.				
Возрастные группы учреждения	11 возрастных групп, из них: 6 групп общеразвивающей направленности 2 группа (2 -3 лет) 4 группы (3 -7 лет) 5 групп компенсирующей направленности 1 группы для детей с ЗПР и (6 – 8 лет) 4 группы для детей с ТНР (5 – 6 лет) и (6 – 7 лет)				
Контингент воспитанников по состоянию на 31.12.2024 - распределение детей по возрастным группам	№	Группы по возрасту	Количество групп по возрасту	количество групп по направленности	Количество детей
	1.	До 3 лет	2 группа	Общеразвивающих	60
	2.	С 3 – 8 лет	9 групп	4 общеразвивающих	112
				5 компенсирующих	63

			Итого	175
	3.	Итого	11 групп	226
Сохранение контингента воспитанников (анализ движения воспитанников)	<p>За период с 01.01.2024 по 31.12.2024 г.:</p> <p>поступило – 75 детей;</p> <p>выбыло – 74 воспитанника по заявлению родителей (законных представителей) в связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - со сменой места жительства (другой город, регион); - с переводом в другое образовательное учреждение ГМР, реализующее программу дошкольного образования; - с семейными обстоятельствами; состоянием здоровья; - с окончанием дошкольного образования, выпуском ребенка в школу. 			
Коллегиальные органы самоуправления	<p>Педагогический совет Учреждения.</p> <p>Общее собрание работников Учреждения</p> <p>Управляющий совет Учреждения</p>			
Режим работы	<p>Рабочая неделя –пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни -суббота, воскресенье и праздничные дни (в соответствии с законодательством РФ)</p> <p>Длительность пребывания детей в группах – 10 - 12 часов</p> <p>Режим работы общеразвивающих групп – с 7.00 – 19.00</p> <p>Режим работы групп компенсирующей направленности с 8.00 – 18.00</p>			
Организация питания	<p>4-х разовое питание, осуществляется в соответствии с десятидневным меню, утверждённое заведующим учреждения.</p>			
Медицинское обслуживание	<p>В рамках договора на медицинское обслуживание между МБДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида» и ГБУЗ ЛО «Гатчинская КМБ» от 01.01.2024 г.</p>			
Дополнительные образовательные услуги	<p>Не предоставляются</p>			
Информационная открытость	<p>1.Наглядная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт в сети интернет; - информационные стенды в местах общего пользования и в групповых помещениях <p>2. Консультации родителей посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации работы Консультативного пункта в Учреждении 			

	по заявлениям родителей (законных представителей); - индивидуальных бесед; общих и групповых собраний (конференций, клубов); - телефонной и электронной связи.
--	--

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об Учреждении

Историческая справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 комбинированного вида» (далее - Учреждение) создано на территории совхоза «Красная Славянка» и открыто приказом от 11.08.1966 №5, как детский сад -ясли совхоза «Красная Славянка». На основании приказа Министерства сельского хозяйства СССР от 22.04.1985 №97 совхоз «Красная Славянка» реорганизован в ОПХ «Красная Славянка» ВНИИ разведения и генетики сельскохозяйственных животных и сад - ясли совхоза «Красная Славянка» становится его структурным подразделением. На основании Постановления Главы администрации Муниципального образования «Гатчинский район» от 26.12.1994 №956/1 Детский сад – ясли ОПХ «Красная Славянка» ВНИИ разведения и генетики сельскохозяйственных животных передан безвозмездно в собственность муниципального образования «Гатчинский район» и непосредственное подчинение Управлению образования администрации Муниципального образования «Гатчинский район». На основании Постановления главы администрации муниципального образования «Гатчинский район» от 05.04.1999 №274 Детский ясли – сад зарегистрирован как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 комбинированного вида». Учреждение зарегистрировано Гатчинским районным территориальным отделением Ленинградской областной регистрационной палаты, приказ от 27.10.1999 № Ю/881, свидетельство о государственной регистрации от 27.10.1999 серия ЛО-001 №43611. Учреждение внесено в Единый государственный реестр юридических лиц области 05.11.2002, свидетельство серия 47 № 000580469.

Миссия Учреждения: в соответствии с выбранной концепцией программы развития заключается в следующем:

- по отношению к социуму - в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов социума и государства (реальных и потенциальных).

- по отношению к воспитанникам - в обеспечении условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.

- по отношению к коллективу – в создании условий для повышения профессиональной компетентности, развития творческого потенциала сотрудников и обеспечении мотивации к самообразованию и самореализации.

Приоритетное направление – художественно – эстетическое развитие.

В 2024 году продолжаем работу по развитию художественно –эстетических способностей детей через использование нетрадиционных подходов в изобразительной, театрализованной и музыкальной деятельности.

В группах созданы центры, которые включают в себя традиционное и нетрадиционное оборудование (музыкальные инструменты, игрушки для театрализованной деятельности, инструменты для изобразительной деятельности).

1.2. Руководящие работники образовательной организации

В таблице 2 представлены сведения и функционал руководящих работников Учреждения

Таблица №2

Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	образование	Стаж	
				Административный	Педагогический
Заведующий	Фадеев А.Н.	Осуществляет непосредственно руководство Учреждением и несет ответственность за его деятельность	ГУ им. А.С. Пушкина 2001г. Учитель – географии По специальности: «География»	24 года	13 лет
Зам. зав по УВР	Рыцарева Л.Ю.	Курирует учебно-воспитательный процесс, инновационную, образовательную и воспитательную	Ленинградское пед. Училище № 5 1979 г. По	23год	21 год

		деятельность, информационное и учебно-методическое обеспечение Учреждения	специальности: «Дошкольное воспитание»		
Зам. зав по АХЧ	Орехова Анастасия Валерьевна	Курирует хозяйственную деятельность и материально-техническое обеспечение.	Государственный институт экономики, финансов, права и технологии по специальности «Бухгалтерский учёт, анализ, аудит»	6 мес.	общий стаж
					17 лет

1.3. Сведения об основных нормативных документах учреждения.

Таблица №3

Показатели самообследования	Результаты, проведенного самообследования
Устав учреждения	Утверждён постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области 17.04.2018 г № 1612 Дата регистрации 11.08.18 года
Изменения и дополнения Устава учреждения	Изменения и дополнения Устава учреждения: Утверждён постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области Дата регистрации 31.05.2021 г № 1934

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН - 1024702088685 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 47 № 003008881 Дата регистрации 25.07.2011 ОГРН10247020 88685
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 47 № 003009238 дата регистрации 26.05.2000 ИНН 4719019304
Свидетельство о землепользовании:	Свидетельство о землепользовании: Серия 47 – АБ № 433430 Дата регистрации 02.06.2011 год
Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление муниципальной собственностью	Акт о приёмке собственности в оперативное управление: Название документа: Свидетельство о государственной регистрации права Дата: 31.10.2003 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	Серия 47ЛО1 №0001978 регистрационный №593 -16 Дата выдачи 21.11.2016 год срок действия - бессрочно
Образовательные программы Учреждения	Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), Адаптированной образовательной программа дошкольного образования детей с ЗПР (АОП для детей с ЗПР) Адаптированной образовательной программа дошкольного образования детей с ТНР (АОП для детей с ТНР) рассмотрены на педагогическом совете №1 от 30.08.24 г утверждены (приказ №33 от 30.08.24 года) В связи с постановлением администрации ГМР Ленинградской области об утверждении муниципальной программы «Повышение финансовой грамотности и формирование

	<p><i>финансовой культуры на территории Гатчинского муниципального округа» в 2025 году внести изменения в вариативную часть ОП ДО, и внедрить в работу программу «Азы финансовой культуры для дошкольников» - С.В. Стахович, Е. В. Семенова, Л.Ю.Рыжановская</i></p>
--	--

Проблемное поле: в связи с активно развивающимися политическими событиями в стране и меняющимися требованиями к организации безопасности в образовательном учреждении возникла острая необходимость в актуализации сведений и положений Паспортов безопасности и Доступной среды

Выводы: Деятельность Учреждения организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации. Имеются документы, регламентирующие все направления деятельности Учреждения. Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует законодательству Российской Федерации в сфере образования и Уставу Учреждения.

Управленческое решение: Обеспечить соблюдение действующего законодательства в сфере образования. В связи с реорганизацией Гатчинского муниципального района в Гатчинский муниципальный округ, в целях приведения учредительных документов в соответствие с действующим законодательством разработать и зарегистрировать новую редакцию Устава ДООУ и внести изменения в лицензию на образовательную деятельность.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в организации системы управления

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- педагогический совет,
- общее собрание работников Учреждения
- Управляющий совет Учреждения.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентирована соответствующими положениями:

- Положение о педагогическом совете
- Положение об управляющем совете
- Положение об общем собрании работников учреждения

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности Учреждения.

В структуру управления входят 2 заместителя: заведующий по учебно-воспитательной работе и заместитель заведующего по административно-хозяйственной части.

Родители (законные представители) являются полноценными участниками образовательного процесса и участвуют в самоуправлении Учреждением.

Управление МБДОУ осуществляется в режиме функционирования, заседания коллегиальных органов управления проходят согласно плану-графику, четко фиксируются в протоколах, приказы руководителя издаются своевременно в соответствии с действующим законодательством.

Банк локальных актов управленческой и методической работы в МБДОУ создан в соответствии с действующим законодательством. Вся информация о МБДОУ размещена на официальном Сайте в сети интернет, обеспечивая доступность и открытость.

<http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-32/2139-inye-dokumenty.html>

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, в том числе коллегиальных, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, целям, задачам и функциям Учреждения.

Необходимо отметить, Управляющий совет участвует в разработке и согласовании локально-нормативных актов, регламентирующих всех направлений деятельности Учреждения.

В структуре управления Учреждением существенных изменений за прошедший 2024 год не произошло. Произошла смена заместителя заведующего по административно-хозяйственной части, данное обстоятельство не повлияло на работу и своевременность сдачи отчетности Учреждения

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзная организация), которая обеспечивает защиту социально-трудовых и профессиональных интересов членов коллектива. Первичная профсоюзная организация работает в тесном контакте с административным персоналом и их решения своевременно доводятся до сведения всех работников.

В систему управления Учреждения внедрили элементы электронного документооборота.

С 2024 года детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности Учреждения, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Анализ, планирование и контроль воспитательно-образовательной работы
«Положение об организации и проведении внутриучрежденческого контроля»
(приказ №42 от 31.08.23.).

Тематика и направления контроля обусловлены приоритетными направлениями деятельности Учреждения, актуальными задачами, а также государственной политикой в сфере образования. Используются также внеплановые проверки в соответствии с письмами вышестоящих органов, по запросам родителей воспитанников и т.д. План-график предусматривает различные виды контроля: тематический, оперативный, итоговый, персональный. На каждую проверку, запланированную в плане-графике, оформляется приказ, формируется рабочая группа. На тематический контроль составляется план, с которым знакомятся все его участники. По итогам проверки оформляется справка и приказ. Итоги контроля выносятся на педсовет.

Образовательная программа и адаптированные образовательные программы по результатам мониторинга за 2023-2024 учебный год выполнены полностью.

Действующая система мониторинга.

В Учреждении существует система мониторинга качества образования, осуществляемая по учебно-методическому пособию С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС». В ежегодном мониторинге принимают участие администрация Учреждения и члены рабочей группы из педагогических работников. Результаты мониторинга используются для решения управленческих задач - прогнозирования, планирования, стимулирования, контроля.

Мониторинг (педагогическая диагностика) проводится в соответствии с утвержденными ОП ДОУ и АОП ДОУ. Педагог в ходе проведения педагогической диагностики выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для проведения педагогической диагностики используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание.

Периодичность диагностики – 2 раза в год (сентябрь, май)

Индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребенка фиксируются в таблице.

Вывод: Система управления образовательным учреждением определяют стабильное функционирование и развитие детского сада. Эффективная система управления образовательным учреждением построена с учетом всех особенностей развития современного общества: отслеживание нормативно-правовой базы, ведение документооборота с использованием современных информационных технологий. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса. **В следующем году изменение системы управления не планируется.**

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов

Учреждения

Детский сад посещают воспитанники из семей различного социального статуса. В сентябре 2024 г. были составлены социальные паспорта групп детского сада. С целью выявить семьи, относящиеся к семьям «группы риска» проводился опрос родителей (заполнение таблицы, обработка и анализ полученных данных). Ежегодно составляется социальный паспорт семей воспитанников ДОО, составляется план работы с родителями в ДОО, который включён в годовой план работы учреждения

В 2024 году получало образовательные услуги 226 семей.

Из них социально незащищенных:

- 40 детей из многодетных семей,
- 12 детей из неполных семей
- 1 ребенка-инвалида;

По результатам опроса были выявлены семьи «группы риска» в ДООУ» - 2 семьи. В течении учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости детей, выяснялись причины их отсутствия. Воспитателям рекомендовано отслеживать кто, когда забирает ребенка, в каком виде приводят ребенка в дошкольное учреждение. С родителями ведется просветительская деятельность в рамках индивидуальных бесед и консультаций. К данной категории детей, рекомендовано проявлять повышенное внимание, создавать благоприятную обстановку, в которой они чувствовали бы себя защищенными.

С целью совершенствования организации информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников дошкольное образовательное учреждение в порядке, установленном действующим законодательством и иными нормативно-правовыми актами, взаимодействует с:

- Отдел по делам несовершеннолетних УМВД России по Гатчинскому району

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
- Комитет по опеке и попечительства
- Комитет по социальной защите населения
- Управление здравоохранением
- Сектора профориентирования и профилактики правонарушений отдела социализации и развития одаренности детей Комитета образования Гатчинского муниципального района.

В 2024 году было обращение от родителя (законного представителя) оказать психологическую помощь ребенку, в связи с потерей одного из родителей

В детском саду проводится работа с семьями военнослужащих по мобилизации - 15 детей мобилизованных граждан (1 из родителей является участником СВО)

В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого проводили с детьми и с мамами собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость.

Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

С целью создания благоприятного климата для родителей были проведены консультации: «Как поддержать детей во время разлуки с родными военнослужащими», «Если в Вашей семье есть участник СВО», «Рекомендации психолога родителям дошкольников из числа семей ветеранов (участников СВО)».

В Учреждении реализуется План работы с семьями, который является частью Годового плана работы Учреждения на 2024-2025 учебный год, утвержденный приказом заведующего №33 от 31.08.24.

Все намеченные мероприятия реализуются в соответствии с планом.

В Учреждении организована служба консультативной помощи родителям (законным представителям) – Консультационный пункт. В течение года воспитателями, специалистами, администрацией Учреждения проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам, как запланированные, так и по потребностям родителей. Консультации проводились индивидуальные, групповые, дистанционные (на сайте, через электронную почту, по телефону). В течении 2024 года было – 180 обращений

Состояние коррекционной работы в группах компенсирующей направленности

В Учреждении имеются оптимальные условия для получения специального дошкольного образования всеми детьми, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами.

Деятельность ППк ДОУ в 2024 году осуществлялась в соответствии с планом работы и нормативной документацией, а также по запросам педагогов групп и родителей. В 2024 году проведены 5 плановых и 1 внеплановых заседаний ППк. Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР осуществляется в соответствии с АОП ДОУ. Работа организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Результаты логопедического обследования:

Количество детей, обследованных на ППк в отчетном году – 64 ребенка

Охвачено логопедической помощью: 64 чел.

Зачислено в группу компенсирующей направленности: 63 человек.

В 2024 году в ДОУ функционировали:

- 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,
- 1 группа для компенсирующей детей с задержкой психического развития

Образовательный процесс осуществляется специалистами:

- учитель – дефектолог - 1,
- учитель – логопед – 5
- музыкальный руководитель – 2
- инструктор по физической культуре – 1
- педагог- психолог - 1

Консультирование родителей специалистами ППк МБДОУ проводилось как в очной, так и в дистанционной форме с использованием информационно-коммуникационных технологий (группы ВК в разделе Страничка логопеда).

Число обращений за 2024 год составило: - 24

Коррекционная работа учителей-логопедов систематизирована и строилась на профессиональном взаимодействии с воспитателями групп и специалистами ДОУ при сопровождении ППк при реализации адаптированной образовательной программы для детей ТНР и ЗПР.

Результативность коррекционно-развивающей деятельности обеспечена за счет создания благоприятной речевой и развивающей среды для детей:

индивидуальной и групповой коррекционной образовательной деятельности, индивидуальной работы воспитателей в группе, тесного взаимодействия с музыкальными руководителями и инструктором по физической культуре, которые учитывают специфику организации образовательной деятельности с детьми. На подгрупповых и индивидуальных занятиях широко применялись мультимедийные технологии, традиционные и инновационные здоровьесберегающие технологии.

Специалистами ДОУ разработаны планы взаимодействия. Планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

Динамика развития: 100 % выпускников ДОУ выпущено в общеобразовательную школу.

Анкетирование родителей показало, что 94% родителей считают работу специалистов с семьей эффективной.

В 2024 году специалисты нашего учреждения изучили и внедрили в практику коррекционной работы нейропсихологические методики для развития межполушарного взаимодействия. Для воспитателей коррекционного звена был проведён мастер класс по ознакомлению с данной методикой, с представлением пособий: балансиры, кинезиологические мешочки и мяч, звуковые бочонки, игры Коняхиной.

Выводы

Анализ коррекционной работы за 2024г.показывает следующее:

У детей с ОВЗ наблюдается положительная динамика по всем исследуемым разделам программы. Созданы и обеспечены специальные образовательные условия на достаточно хорошем уровне. Повысилась эффективная работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с проблемами. Сформирована комплексная и системная работа специалистов психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ.

Проблема

В 2024 году в ДООУ актуальна проблема сниженной посещаемости детьми групп компенсирующей направленности. Проблема связана с причинами, среди которых — карантины, пропуски по болезни, а также большое количество пропусков без уважительных причин.

Управленческое решение:

Формировать у родителей (законных представителей) понимания необходимости систематического посещения детьми коррекционных групп.

Создать эффективную системы взаимодействия педагогических работников детского сада с семьями воспитанников (посещение семей; индивидуальная работа с семьями детей, длительно или систематически не посещающих детский сад). Создание эффективной системы взаимодействия педагогических работников детского сада с семьями воспитанников (посещение семей; индивидуальная работа с семьями детей, длительно или систематически не посещающих детский сад)

Активнее вовлекать родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательную деятельность в качестве активных участников культурно-массовых мероприятий, а не пассивных зрителей

Внедрить в работу воспитателей коррекционных групп использование нейропсихологических игр для развития межполушарного взаимодействия и речи дошкольников.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения.

Организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

Вся необходимая информация представлена на официальном сайте ДООУ

<https://ds32-pudomyagi-r41.gosweb.gosuslugi.ru/> ,

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (от 03.04.24. №22)

и на публичной страничке в сети Интернет

<https://vk.com/public210328027?ysclid=lt2zrto4p384979913> , о чем родители

информируются при заключении договора об образовании, на общих и групповых родительских собраниях, информационных стендах.

В 2024 году в детском саду прошли два общих родительских собрания.

№ протокола	Дата	Тема	Решения
1.	20.05.24	- итоги работы за год -Подготовка к ЛОК 2024г - Обеспечение безопасности детей в летний период	Родителями (большинством голосов) признать работу за год удовлетворительной Принять к сведению все рекомендации по безопасности детей в летний период.
2.	17.09.24	«Современный детский сад глазами детей, родителей и педагогов»	Родителями (большинством голосов) был одобрен перспективный план общих мероприятий ДОО и семьи. Одобрили организацию образовательной деятельности по единой ФОП.

В России 2024 год объявлен годом семьи (Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», поэтому было принято решение использовать нестандартные методы в работе с педагогами и выявить наиболее благоприятные факторы работы с родителями (законными представителями)

На протяжении 2024 года в учреждении проходил проект «Организация в ДОО Года семьи»

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами было проведено анкетирование «Семейные традиции вашей семьи», «Семейный досуг и увлечения» Получив реальную картину, на основе собранных данных, проведена следующая работа.

Работа с педагогами	Совместная работа родители – дети - педагоги
<i>Оформление уголков для родителей в холлах групповых помещений «Год семьи – 2024» Размещение информации в гос. пабликах (родительских чатах), социальной сети В Контакте</i>	

<p>Круглый стол «Воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с традиционными семейными ценностями российского общества» (ознакомление педагогов с теоретическими и практическими вопросами воспитания дошкольников в рамках традиционных семейных ценностей).</p>	<p>1. Круглый стол «Моя семья – моя крепость» (вопрос – ответ, где родители не получают советов, рекомендаций, а только вопросы и сами находят пути решения своих проблем. Данная форма на развития взаимодействия всех участников образовательного процесса)</p>
<p>Семинар-практикум «Семейные традиции» (Представление педагогами эффективных практик, реализованных в ДОО: «Празднование дней рождений и семейных праздников»; - «Традиционные домашние обязанности всех членов семьи»; - «Семейные игры родителей со своими детьми».</p>	<p>Семейный час по интересам: (проходит один раз в квартал) - «Экспериментируем» - «Легоконструирование» - «Умелые ручки» - «Мастерская народной игрушки» - спортивный клуб «Здоровая семья» - «Малышарики» - «Семейный театральный клуб» - «Говоруша» - «Мудрая сова»</p>
<p>Творческая лаборатория: «Освоение педагогами практической художественно-творческой деятельности» (Создание компонентов предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с семьей: рукописных книг, дидактический игр, атрибутов сюжетных игр, макетов, лэпбуков и др)</p>	<p>«Брат и сестра – лучшие друзья» (дети провели вечер со своими старшими братьями и сестрами в играх и забавах. Мастер-классе для детей и гостей «кукла – оберег»)</p>
	<p>Флешмоб «На зарядку всей семьей»</p>
	<p>Квест – игра «Путешествие за семейными ценностями»</p>
<p>Баскет-метод (метод разбора деловой корреспонденции) Тема: «Педагогическая деятельность по ознакомлению дошкольников с семьей» (Анализ деятельности воспитателей и специалистов ДОО по представленным документам и педагогическим материалам).</p>	<p>Создание карты «Моя малая родина - места, которые посетил ребёнок со своими родителями с использованием QR кодов – семейные рассказы по интересным местам)</p>
	<p>«Бал Победы» (семейный конкурс)</p>

	на лучшую песню о Великой Победе в ВОВ)
	Семейное волонтерство - благотворительная акция «Сбор подарков участникам СВО» «Подарок маленькому другу» сбор кормов в половник для бездомных животных «Накормите птиц зимой» - раздача буклетов «Рецепты счастья»; - «Лечим» наши книжки;

Проблемное поле: интерес родителей падает к посещениям традиционных мероприятий, организованных в ДОУ. Родители современных воспитанников – это люди, идущие в ногу со временем. Задача педагогов детского сада – поиск инновационных форм работы с ними.

Вывод: В результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Родители постепенно выходят из статуса зрителей наблюдателей и становятся активными участниками образовательного процесса.

Управленческое решение: Использование инновационных технологий считать эффективными в работе с родителями, продолжить работу в 2025 году. Сформировать в методическом кабинете банк методических разработок воспитателей и специалистов по работе с родителями.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.

Максимальный размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в ДОУ в 2024 году устанавливался руководствуясь Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Постановлением Администрации Гатчинского муниципального района № 172 от 02.02.2016 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с 01.01. 2016 года (в редакции постановления №5281 от 03.11.2016, № 4679 от 30.10.2017, №1930 от 03.05.2018, №3856 от 03.09.20218, №4124 от 15.11.2021, № 4236 от 20.10.2022), Постановлением Администрации Гатчинского муниципального района № 4676 от 08.10.2024 «О предоставлении права льготного пребывания в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, подведомственных Комитету образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области», Постановлением Администрации Гатчинского

муниципального района № 2119 от 31.05.2019 «Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования» (в редакции постановления №1529 от 03.03.2024). Начисление родительской платы производится из расчета фактически оказанной услуги по присмотру и уходу, соразмерно количеству рабочих дней в текущем календарном году.

Меры социальной поддержки семей в ДОУ в 2024 год

категория семей	количество семей
Родительская плата не взималась – на 100%	14
Ребенок-инвалид	1
Родитель-участник СВО	13
Уменьшение размера оплаты за присмотр и уход на 50%	44
Многодетная семья	34
Штатный сотрудник ДОУ	1
Одинокий родитель	9
ИТОГО (снижение оплаты за присмотр и уход)	58
<i>Количество семей, получающих компенсацию части родительской платы за присмотр и уход</i>	47

Снижение (освобождения от платы) размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми устанавливалось приказом заведующего МБДОУ на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих наличие у семьи права на снижение платы, определенного действующими постановлениями Администрации Гатчинского муниципального района, с 1 числа месяца, следующего за месяцем, в котором представлено заявление.

Вывод: При организации работы по предоставлению мер социальной поддержки семьям воспитанников ДОУ были соблюдены все законодательные нормы. Замечаний контрольно-надзорных органов и жалоб со стороны родителей нет.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения с обществом.

Наличие аргументированных обращений в комиссию по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений (количество обращений, управленческие решения, принятые по итогам рассмотрения обращений); В течение 2024 года обращений в комиссию по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений не поступало, о

чем в журнале обращений в комиссию по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений сделана запись от 30.12.2024.

Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость.

В соответствии с планом работы на апрель 2024 г. педагогом – психологом проводилось исследование социально-психологического климата (СПК) педагогического коллектива. Для исследования применялись анкета по изучению факторов, влияющих на социально – психологический климат. Исследование проводилось в индивидуальной форме, анонимно, что позволяет предположить достоверность, полученных данных.

В исследовании приняло участие 42 человек, что составляет 79% от фактической численности сотрудников

В целом в коллективе преобладает хорошее настроение, испытывают подъем энергии и творческих сил 72%. Активно настроены на работу 69%.

Выполняют свои обязанности, но не проявляют инициативы 21 % опрошенных.

По мнению 77% сотрудников в коллективе преобладает деловой, творческий настрой; Преобладают отношения сотрудничества, взаимопомощи 87%:

Чувство взаимной доброжелательности отметили 64%, и 5% считают, что коллектив разрознен.

Взаимоотношения с коллегами, охарактеризовали как теплые, дружеские 64%.

На вопрос «Замечаете ли Вы, что в последнее время отношения в коллективе стали более напряженными, возросло число конфликтов?» сотрудники ответили – нет, отношения доброжелательные, деловые 68%.

На вопрос «Думаете ли вы о переходе на другую работу?» сотрудники ответили, что занимаемая должность устраивает 86% сотрудников, 9% думают о переходе на другую работу, но пока не предпринимают никаких мер, твердо решил уйти 5%.

При определении степени удовлетворенности: занимаемая должность устраивает 95% сотрудников, довольны результатами своей работы и предъявляемой к ним требовательностью 86%.

Довольны взаимоотношениями с коллегами по работе и взаимоотношениями с руководством - 94% сотрудников

На вопрос «Как вы думаете, что мешает нормальной работе в коллективе?»,

29% сотрудников ответили – недостаточная активность и ответственность членов коллектива, 13% ответили – психологические нагрузки, и 0% считают – плохая организация работы.

74% сотрудников отметили, что руководство пользуется реальным влиянием на дела коллектива, дает четкие указания и своевременно контролирует их выполнение

Стиль руководства повышает эффективность работы считают 59% сотрудников, и 41% способствует сплочению коллектива.

В результате проведенного анкетирования морально-психологическим климатом в учреждении удовлетворительны 78%, частично да, частично нет – 18%. Предложения сотрудников по улучшению морально-психологического климата в учреждении: Проведение тренингов для повышения самооценки и творческого потенциала. Учитывать психологическую совместимость людей. Организовывать общие мероприятия для сплочения коллектива

Вывод: Из выше изложенного можно сделать вывод, что сотрудники работают в благоприятном социальном-психологическом климате, что является важным показателем уровня развития коллектива. Большинство сотрудников в коллективе находятся в хорошем настроении, испытывают подъём энергии и творческих сил. Активны настроены на работу, и их устраивает занимаемая должность

Проблема: в виду того, что в коллективе большинство педагогов от 45и выше присутствует моменты эмоционального и профессионального выгорания.

Управленческое решение: педагогу – психологу разработать и внедрить в работу план для профилактики эмоционального и профессионального выгорания, с целью снятия эмоционального напряжения у педагогов; обучения навыкам эмоциональной саморегуляции; активизации творческих, интеллектуальных и профессиональных ресурсов педагога; обновления и расширения взгляда на себя, как личность и профессионала.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Успешность образовательной деятельности с детьми невозможна без взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Традиционными для педагогического коллектива является партнерство в

работе со всеми, окружающими нас учебными, спортивными и культурно-образовательными учреждениями.

В 2024 году коллектив МБДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» продолжал взаимодействие с медицинскими, культурно-воспитательными учреждениями по созданию условий для социальной адаптации дошкольников, оптимизации воспитательного процесса.

№	Учреждения социума, цель взаимодействия	Формы взаимодействия
1	<p>МБОУ «Лукашевская СОШ» Цель: Формирование позитивного отношения к школе, консультативная помощь, обеспечение преемственности ступени образования</p>	<p>Совместные общие родительские собрания, взаимопосещения образовательной деятельности, дни открытых дверей, совместные праздники. - «Зимние игры и забавы» на площадке д/с с участие дошкольников и учеников начальной школы. - Совместная выставка рисунков старших дошкольников и первоклассников - «День мужества» - Открытый просмотр занятий подготовительной группы для учителей начальных классов. - День открытых дверей в школе</p>
2	<p>«Пудомягская сельская библиотека» Цель :формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДОУ, библиотекой и семьей</p>	<p>- экскурсии в библиотеку; - Тематические встречи: «Блокадный Ленинград», «Воссоединение Крыма с Россией», «День народного единства», - Литературно – игровая программа: «Улыбка и смех это для всех», «Веселая страна Н. Носова» Конкурсно – развлекательная программа «День отца» Викторина по страницам любимых сказок. Литературный праздник «Весёлые приключения на острове чтения»</p>
3	<p>МБУ «Пудомягский культурно – досуговый центр» Цель: развитие творческих способностей детей</p>	<p>- Онлайн – марафон «Память сердце» - Акция «Окна Победы» - Творческий видео марафон «Победа без границ» - Викторина «По старым и современным мультфильмам» - Мастер – класс «Осеннее дерево» - Игровая программа «На волшебном поезде», «Путешествие с друзьями»</p>

4	ОГПС Гатчинского района 103 ПЧ Ознакомление детей с ОБЖ	- Встреча с пожарными ПЧ, экскурсия в пожарную часть. Участие на родительских собраниях (Консультирование родителей о правилах пожарной безопасности дома и в общественных местах во время новогодних праздников)
5	МБОУ «ЦПМСС» Гатчинского района Цель: Обследование детей для определения программы обучения	- консультации - семинары
6	ГБУЗ Ленинградской области «Гатчинская клиническая межрайонная больница» Цель: направление детей для консультации врачей	-консультации - диспансеризация

Вывод: На основе анализа качества социального партнёрства всех участников образовательного пространства создана открытая система взаимодействия социальных партнёров; сформирован положительный имидж дошкольного образовательного учреждения; установлены связи со структурами, оказывающими информационные, методические, консультативные экспертные услуги. Организация социокультурной связи между ДОО и учреждениями позволяет: использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей; решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Проблемное поле: В 2024 году социальное взаимодействие чаще всего осуществлялось только с воспитанниками старших и подготовительных к школе групп.

Управленческое решение: продолжать взаимодействие с социальными партнерами, способствовать расширению работы с социальными партнерами для детей младшего и среднего возраста.

2.7. Оценка информационной открытости ДОО.

МБДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» имеет доступ к сети Интернет, имеет свою электронную почту mbdou32@gtn.lokos.net , <http://dou.gtn.lokos.net/sved32.html> , <https://ds32-pudomyagi-r41.gosweb.gosuslugi.ru/> - адреса официального сайта. Вся информация о работе

МБДОУ размещена не только на сайте организации, но и на Госпаблике <https://vk.com/public210328027?ysclid=m9jprbqqhx1053038> .(217 подписчиков)

Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства.

МБДОУ услуги связи предоставляет компания ООО «Ростелеком», договор № 247000010423 от 04.04.2025. Скорость интернета 10 Мбит/с.

Локальная сеть внутри учреждения с интернет подключением Wi-Fi. Каждое помещение ДОУ обеспечено доступом к сети интернет

В решении задач по информированию субъектов социальной действительности, а так же с целью непосредственной оценки деятельности ДОУ ставит перед собой следующие задачи:

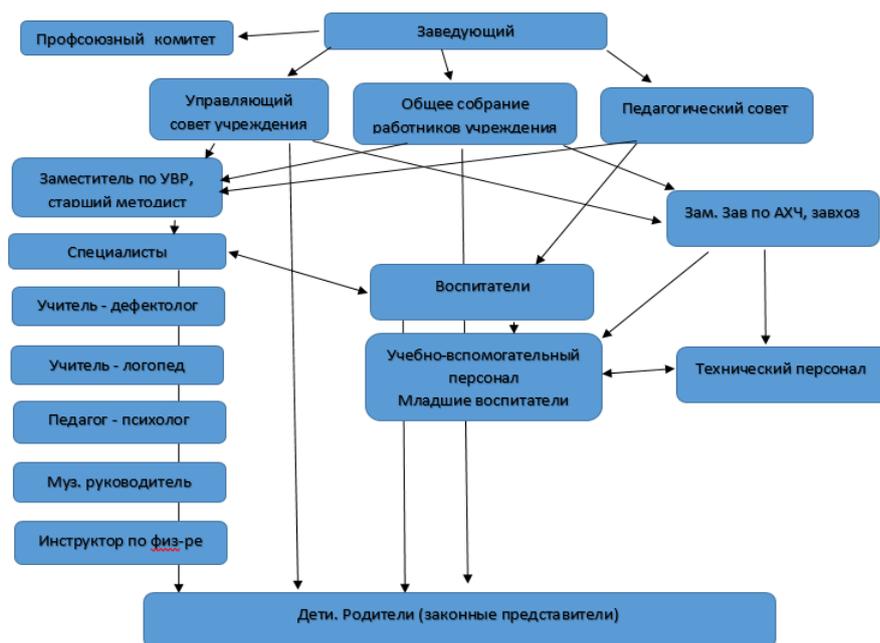
1. Организация комплексной информационно-разъяснительной работы с субъектами образования.
2. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах дошкольного образования.
3. Создание атмосферы открытости, повышение доверия.
4. Реализация прав граждан на информацию.
5. Повышения уровня независимой оценки МБДОУ субъектами социального окружения по всем видам деятельности.

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности МБДОУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления диссеминации педагогического опыта и демонстрации своих достижений.

Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др. Информация, представленная на сайте, регулярно обновляется и полностью соответствует установленным требованиям.

Вывод: Таким образом, информационный ресурс МБДОУ это инструмент гласности и прозрачности работы учреждения.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в МБДОУ системы управления



На предоставленной схеме видно, что действующая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Данная модель внутриучрежденческого управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Таким образом, в Учреждении реализуется возможность участия в управлении Учреждением всех участников образовательных отношений.

Заведующий Учреждением занимает место координатора стратегических направлений.

Административный персонал Учреждения и коллегиальные органы управления осуществляют: планирование, организацию, регулирование, выработку и принятие решений, контроль и др. функции, которые описаны в локальных нормативных актах Учреждения (должностных инструкциях, Положениях).

Высокая квалификация управленческой команды положительно сказывается на эффективности работы Учреждения, которая, исходя из далее изложенных разделов данного самоанализа, ежегодно повышается.

Выводы и рекомендации:

1. В Учреждении создана система управления в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом запросов участников образовательных отношений.

2. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

3. К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением.

Управленческое решение: ориентировать систему управления на следующие приоритеты: учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Учреждения.

Раздел 3

3.1. программа развития образовательной организации.

Программа развития МБДОУ на 2021-2025 годы предназначена для определения модели и перспективных направлений развития Учреждения и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований. В 2023 году внесены изменения в программу развития в связи с введением ФОП ДО с 01.09.2023 года. Программа реализуется через проекты.

Основные проекты:

- Проект «Современный детский сад»
- Проект «Успех каждого ребенка»
- Проект «Поддержка семей, имеющих детей»
- Проект «Воспитатель будущего»
- Проект «Компетентный педагог»

Цель программы: Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

- Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ, детей инвалидов).
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и обеспечения вариативности предоставления услуг по дополнительному образованию.

- Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом, повышения качества предоставления вариативных форм психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.
- Создание материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МБДОУ
- Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через создание и внедрение системы наставничества.

Ожидаемый результат:

- повышение конкурентоспособности учреждения;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ.
- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;
- улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.
- Повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.
- сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;
- расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);
- Укрепление отношений взаимодействия Учреждения и семьи.
- реализация системы социального партнерства;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.
- превращение воспитательно-образовательного пространства ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

Образовательная деятельность в Учреждении в 2024 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), а с 01.09.2023 г - и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Общие сведения о реализуемых образовательных программах

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования (приказ №33 от 30.08.24 г)	блет	6	163
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей ЗПР (приказ №33 от 30.08.24 г)	2 года	1	11
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей ТНР (приказ №33 от 30.08.24 г)	2 года	4	52

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФОП ДО. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО и включает 3 раздела – целевой, содержательный и организационный. Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским

традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с использованием: Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» Москва «Русское слово» 2019 год

Для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение Психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) в Учреждение разработаны в соответствии с ФАОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализуются с 01.09.2024 года следующие программы:

- С тяжелыми нарушениями речи (далее- АОП ДО для детей с ТНР).

Разработана и утверждена Учреждением самостоятельно разработаны в соответствии с ФАОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- С задержкой психического развития (далее- АОП для детей с ЗПР).

Разработана и утверждена Учреждением самостоятельно разработаны в соответствии с ФАОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с использованием: Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФООП» под ред. Н.В. Нищевой, Ю. А. Кирилловой

Содержание дошкольного образования в Учреждении представлено следующими направлениями развития (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Вывод:

– Требования в части содержания Образовательная программа дошкольного образования, оптимального объема нагрузки воспитанников, полноты выполнения образовательных программ исполняются;

– Содержание, уровень и качество подготовки воспитанников к школе в Учреждении соответствует требованиям;

– Содержание программ реализуется на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми, создание атмосферы сотрудничества, ситуации успеха для каждого, предоставление ребенку свободы и инициативы в разных видах деятельности;

– Образовательный процесс ведется по комплексно-тематическому планированию.

– Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется в ведущих формах организации образовательного процесса:

– в организации и проведении занятий с детьми;

– в совместной деятельности педагогов с детьми;

– в самостоятельной деятельности детей;

– в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- во взаимодействии с семьями детей и установлении социального партнерства.
- в развитии коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса обучения, общения;
- в формировании позитивной мотивации к обучению, навыков учебной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.

В группах созданы достаточные условия для социально - коммуникативного развития дошкольников. Имеются разнообразные сюжетно-ролевые игры, в которых отражаются представления детей о мире взрослых, о профессиях. Подбор оборудования и атрибутов соответствует возрасту детей, программе. При организации игр учитывается гендерный подход. Воспитателями проведена работа по рациональной организации пространства групп: выделены центры активности, оборудованы уголки уединения. В группах в наличии дидактические, настольно- печатные игры, в которых можно закрепить представления по ознакомлению с окружающим миром, социализации, правилам поведения и другим темам. В детском саду созданы все условия для развертывания сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская», «Почта». Для решения задач формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности в группах созданы уголки безопасности, подобрана художественная литература для чтения детям

Воспитатели умеют устанавливать контакт с детьми с помощью вербальных и невербальных средств общения, организуют детей как с помощью игровых методов, так и без них. Воспитатели применяют индивидуальный подход к детям, умеют создать проблемную ситуацию и подвести детей к правильному ее решению, поддерживают их интерес в совместной деятельности. Способствуют развитию социального поведения, объединяют детей малыми подгруппами; предлагают задания, требующие совместных усилий нескольких детей.

Воспитатели умело поддерживают замкнутых детей, показывают их социальную значимость перед другими детьми, поручают ответственную роль, дают важные поручения. Воспитатели поддерживают и поощряют инициативы детей. Помогают детям наладить положительные контакты со сверстниками.

Стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям. Поощряют самостоятельность детей, учитывая их индивидуальные особенности. Все педагоги собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям.

В 2024 году были организованы следующие проекты:

- по социально-коммуникативному развитию «Делать добро – это здорово!»
- «Всякий труд в почете»
- «Моя малая родина»

В рамках нравственно воспитания, в 2024 году был проведен тематический контроль «Важность семейных традиций в воспитательной деятельности

ДОУ».

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 №2 875 в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Проекты:

- «Моя семья» в группах младшего и среднего возраста

- «Семейные традиции» - в группах старшего дошкольного возраста.

В 2022 и 2023 году наблюдалось увеличение по критерию «Социально - коммуникативное» от 94 % до 97 %. Но в 2024 году процент по критерию снизился до 89%

Вывод: Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют стабильную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать

Проблемы: недостаточно внимания воспитатели уделяют поиску новых способов построения игры и подбору современной тематики сюжетно-ролевых игр. Воспитатели не всегда создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово. Педагоги не создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат как вести себя в экстремальных ситуациях. Недостаточно внимания уделяется планомерной организации различных социально значимых акций. Эти акции проводятся в основном по плану работы ДОО, а в отдельно взятых группах зачастую возникают спонтанно

Рекомендации: Продолжать пополнять центры социально – коммуникативного развития развивающими играми, создавать доступную насыщенную предметно – пространственную среду для взаимодействия детей. Для обеспечения устойчивых коммуникативных интересов у детей необходимо

соблюдать следующие педагогические условия: создание проблемно – поисковых ситуаций; включение воспитанников в различные формы организации образовательного процесса.

Познавательное развитие.

Анализируя работу по познавательному развитию детей, следует отметить, что развивающая предметно-пространственная среда в группах и кабинетах специалистов, наличие игр, современных пособий, методической литературы, периодических изданий, мультимедийного оборудования дают возможность развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и познавательную активность. Педагоги используют в работе современные дидактические пособия, игры. В рамках реализации ОП ДО воспитатели совместно с детьми и родителями создают соответствующую развивающую предметно-пространственную среду: вносят коллекции, макеты, создают мини-музеи, организуют выставки книг, иллюстраций, фотографий, проводят рассматривание реальных предметов, разрабатывают модели, плакаты, схемы, алгоритмы. Все это, безусловно, способствует познавательному развитию.

В 2024 году в Учреждения завершился долгосрочный проект «По родному краю с рюкзачком шагаю», где дети изучали историю родного края, встречались с заслуженными людьми Пудомягского сельского поселения, познакомились с новой деятельностью «туризм». Результаты работы были представлены на КМО гатчинского района

В 2024 году были проведены следующие мероприятия с детьми

проектная деятельность: «Природа вокруг нас», «Загадочный космос»

В Учреждении стало традицией участие в проекте «Эколята - дошколята», с помощью которого воспитанники получают новые знания, учатся любить, оберегать и заботиться о природе. В детском саду прошли акции: «День эколят», урок эколят «Азбука природолюбия», конкурс рисунков «Удивительный мир природы!» Сохраним её с Эколятами»

Одной из составляющих образовательной области (познавательное развитие) является ФЭМП. В 2023 году педагоги широко использовали нетрадиционные формы работы в данном направлении:

- занятия – соревнования*
- математические КВНы*
- сюжетно – ролевые игры*
- занятия – взаимообучения*
- занятия – сомнения (поиска истины)*
- сказочные задачки*

В 2022 и 2023 году наблюдалось увеличение по критерию «Познавательное

развитие» от 93 % до 94 %. Но в 2024 году процент по критерию снизился до 90%

Проблема: Работа по финансовой грамотности находится на низком уровне. Необходимо улучшить работу в данном направлении. Практически отсутствуют проекты, возникшие по инициативе детей, отражающие их интересы

Рекомендации: *Включить в годовой план работу по финансовой грамотности разработать методический и дидактический материал. Необходимо продолжать накапливать материал краеведческого характера (по региональному компоненту: о родном городе, крае, людях, которые его прославили; культуре, обычаях. Дополнить Центр настольных игр атрибутикой края, района.*

Художественно-эстетическое развитие:

В Учреждении созданы условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности детей (материалы для изобразительного творчества, музыкальные инструменты, кукольные театры, ростовые куклы и др.).

Педагоги способствуют развитию у детей предпосылок ценностно- смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства. Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, экспериментирование в процессе конструирования; поддерживается обращение ребенка к собственному опыту.

В 2024 году педагогический коллектив совершенствовал работу по данному направлению деятельности. ВДОУ продолжена организация выставок детского творчества: «Осеннее вдохновение», «Зимний вернисаж», «Широкая масленица», «Этот загадочный космос», «Цветочные фантазии» и др.

В течение года велась активная работа по музыкальному воспитанию детей. Музыкальными руководителями были разработаны сценарии и проведены в тесном сотрудничестве с воспитателями и специалистами следующие праздники: «Праздник осени», «День матери», «Новогодняя елка», «Рождество», вечер памяти, посвященный дню полного освобождения Ленинграда от блокады, «Масленичные гулянья», «Мамин день». Содержание праздников отличалось насыщенностью, оригинальностью. В программу праздников были включены вокальное исполнительство, художественное слово, танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры и хороводы, танцевальные композиции, инсценировки песен, музыкальные сказки.

В своих отзывах о праздниках, организуемых в Учреждении, родители отмечают, что праздничные мероприятия интересны, содержательны, творческие, благодарят музыкальных руководителей и педагогов за организацию праздников.

В 2022 и 2023 году наблюдалось увеличение по критерию «Художественно – эстетическое развитие» от 89 % до 94 %. Но в 2024 году процент по критерию снизился до 86%

С 2024 года педагоги и дети нашего учреждения стали участниками муниципального сетевого проекта «Театральная деятельность в современном детском саду» В ноябре месяце 2024 года на базе нашего учреждения состоялась встреча участников проекта, где была представлена постановка по произведению А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» и презентация опыта работы творческой группы за год.

<https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fi%2F7XgQX5NvM-v3Gg&utf=1>

За проделанную работу педагогом была объявлена благодарность от методического центра Гатчинского района.

В 2024 году продолжается работа с одаренными детьми по творческому направлению – охвачено 4 детей.

В 2024 году дети приняли участие в фестивали – конкурсе «Радуга талантов» среди образовательных организаций Гатчинского района и заняли 3 место в номинации «Юный художник»

Стали участниками в номинации «Юный актер»

На протяжении всего года дети являлись активными участниками различных конкурсах.

- участники в районной выставки декоративно – прикладного изобразительного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья.

- МКУК «Пудомягский культурно – досуговой центр» Конкурс рисунков, поделок и аппликаций. Номинация «Рисунок – милая мама» - 1 место

- участие в творческом видео – марафоне – «Мамина сердце»

- НИЦ «Курчатовский институт» - ПИЯФ номинация рисунок – участник, 2 место

В 2024 учебном году на базе МБДОУ "Детский сад № 32 комбинированного вида" продолжает функционировать инновационная площадка.

[Приказ "О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 69/6 от 27.05.2022](#)

Тема «Воспитание дошкольников на основе Российских традиционных ценностей в музыкально – театрализованной деятельности.»

Проблема. Остается с прошлого года. Недостаточно внимания уделяется изучению с детьми произведений изобразительного искусства, знакомству с творчеством знаменитых художников, скульпторов, архитекторов. По результатам наблюдений педагоги испытывают затруднение раздела «Изобразительная деятельность» **ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ**

Рекомендации: *Продолжить работу по данному направлению в 2025 году.*

Речевое развитие: В группах ДОУ созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. В группах имеются дидактические и настольно-печатные игры. Картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, материал для звукового, слогового анализа слов и предложений, схемы и пиктограммы; картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, пальчиковые игры. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок, создан кукольный театр.

Особенно актуально проблемы речевого развития остаются стоят в группах раннего и младшего дошкольного возраста, поэтому помощь детям с речевыми проблемами стоит на особом контроле. Для этого в учреждении в 2024 году была организована следующая работа:

- Круглый стол для родителей тема: «Проблемы речевого развития детей раннего и младшего возраста и пути их решения» ответственный учитель – логопед
- Мастер – класс для родителей тема: «Вместе играем речь развиваем»
- Консультации специалистов по запросам родителей.

В 2024 году продолжилась работа по ранней профилактике речевых нарушений. По решению ППк проводилась работа по индивидуальному маршруту с 8 воспитанниками. По протоколу ПМПК – 2 ребенка (группа раннего и младшего возраста)

В текущем году прошли мероприятия с детьми:

- Смотр – конкурс чтецов «Путешествие в мир детской поэзии»
- Конкурс «Нарядная буква»
- проект «Приключение в городе Буквоград»

В 2022 и 2023 году наблюдалось увеличение по критерию «Речевое развитие» от 90 % до 92 %. Но в 2024 году процент по критерию снизился до 90%

Вывод: проблема развития речи и коммуникации дошкольников продолжает оставаться актуальной. Необходимо обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использование в

практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей.

Рекомендации:

- 1.Использовать в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников.
- 2.Использовать в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников.
- 3.Включить в план работы с родителями воспитанников старшей группы мероприятия по расширению их педагогического опыта в вопросах развития у дошкольников коммуникативной компетентности.

Физическое развитие:

В Учреждении реализуется система физкультурно-оздоровительной работы, включающая в себя организацию условий для двигательной активности воспитанников, систему закаливания, организацию рационального питания, диагностику уровня физического развития, состояние здоровья и физической подготовленности, а также психоэмоционального состояния воспитанников.

В текущем году прошли мероприятия с детьми:

- участие детей старшего возраста в программе ГТО
- Дни здоровья.
- Спортивные соревнования «Весёлые старты», «Зимняя олимпиада»
- Развлечения «Мы здоровье бережём» и др.

Физ. инструктор использовал в своей работе мультимедийные средства, интерактивные приложения и электронные тренажеры.

В 2022 и 2023 году наблюдалось увеличение по критерию «Физическое развитие» от 95 % до 94 %. Но в 2024 году процент по критерию снизился до 90%

Сравнительный анализ заболеваемости показал, составил:

Показатели заболеваемости	
2022 год	11 дней на одного ребенка
2023 год	11 дней на одного ребенка
2024 год	7 дней на одного ребенка

Проблема: необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно-оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

Вывод: продолжить работу в данном направлении, планировать НОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ;

- повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские

мероприятия «Дни здоровья», «Веселые старты», «Здоровая семья», «Олимпиада

Реализация образовательная программа и адаптированные образовательные программы по результатам мониторинга за 2023-2024 год выполнены полностью.

	Образовательные области														
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Физическое развитие			Художественно-эстетическое развитие		
Год	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Средний балл	6,5	6,7	6,0	6,4	6,5	6,1	6,1	6,3	6,1	6,6	6,5	6,1	6,7	6,7	5,8
эффективность	94 %	97 %	89 %	93 %	94 %	90 %	90 %	92 %	90 %	95 %	94 %	90 %	97 %	97 %	86 %

Вывод: Полученные данные иллюстрируют высокий уровень образовательной деятельности педагогического коллектива, что свидетельствует о качестве реализации образовательной программы и выявление индивидуальных потребностей и способностей воспитанников по пяти образовательным областям ФГОС ДО. В 2024 году показатель незначительно снизился из –за открытия в ДУ второй группы раннего возраста. Приход на работу педагогов без опыта работы.

Управленческое решение: Внести изменения в 2025 году в вариативную часть программы, представленную ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Н.В.Бурим, Л.В. Немченко, С. В. Прокопович, Н.В. Тимофеева «Ленинградская область для детей" которая предоставляет уникальную возможность интегрировать в образовательный процесс культурное, историческое и экологическое наследие региона.

В связи с постановлением администрации ГМР Ленинградской области об утверждении муниципальной программы «Повышение финансовой грамотности и формирование финансовой культуры на территории Гатчинского муниципального округа»

в 2025 году внести изменения в вариативную часть ОП ДО, и внедрить п работу программу «Азы финансовой культуры для дошкольников» - С.В. Стахович, Е. В. Семенова, Л.Ю.Рыжановская

Активнее привлекать внешних партнеров для организации совместной работы.

Расширять работу по обмену опытом между педагогами, организовывать мастер классы, круглые столы для обсуждения успешных практик и трудностей при реализации вариативной части программы.

Сформированность предпосылок к учебной деятельности

МБДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида» тесно сотрудничает с МБОУ «Лукашевская СОШ». Целью этой работы является создание детям благоприятных условий для перехода в школу и дальнейшего успешного школьного обучения. В 2024 году дошкольное учреждение выпустило в школу 57 воспитанников (36 детей с ОВЗ).

В апреле 2024 года педагогом-психологом ОУ проведена психологическая диагностика воспитанников подготовительной группы на предмет готовности к обучению в школе в количестве 57 человек по методике Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. (Экспресс- диагностика в детском саду). Целью комплексной диагностики школьной зрелости, проведенной с детьми подготовительной группы, являлась констатация уровня психологической готовности детей к обучению в школе, определение удельного веса выпускников с высоким уровнем сформированности задатков универсальных учебных действий и подготовка рекомендаций по коррекции состояния готовности детей к обучению в школе педагогам и родителям.

Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребенка, а также выявить детей нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развиты кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление. Таким образом, в начале года была сформирована коррекционно-развивающая группа детей с низким и средним уровнем развития познавательных способностей.

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процесс и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитие познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

Достичь положительной динамики позволили:

- Систематические психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленная на предупреждение школьной дезадаптации;
- Совместная работа всех участников образовательных отношений;
- Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Результаты педагогического анализа и диагностики педагога-психолога показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при

прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду и готовности дошкольников к обучению в школе.

При комплексном анализе освоения воспитанниками программ ДООУ прослеживается стабильная положительная динамика (высокий и средний уровни) в освоении образовательных областей, освоения всех видов детской деятельности.

Итоговый уровень диагностики готовности к школьному обучению, проведенной педагогами психологами на конец 2023- 2024 учебного года выявил следующие результаты:

Количество групп/количество обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3 группы-57 детей	43	14	0

3.3. Воспитательная работа

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей (законных представителей). Исходя из имеющихся данных, можно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый ДООУ, в большей степени соответствует запросам родителей (законных представителей).

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий. Система воспитательной работы Учреждения строится на объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Ведущей формой работой в воспитательном процессе являлась игровая деятельность. Приоритет отдавался творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Мероприятия в 2024 году

Направление воспитания	Мероприятия, включающие всех участников образовательных отношений.
Патриотическое	День солидарности в борьбе с терроризмом» - сентября (беседы, поделки из бумаги « Голубь Мира» дети 5-6 лет, 6-7 лет) День воссоединения Крыма Россией – 18 марта (беседы просмотр презентаций) акции: «Окна Победы»,
Духовно- нравственное	Акции - «Письмо солдату», «Передай привет землякам – участникам СВО», День пожилого человека – тепло наших рук»
Социальное	«День воспитателя и всех дошкольных работников» (беседы, просмотр презентаций, выставка рисунков, поздравления) – Акция «Бумаге – вторая жизнь» («Соберем макулатуру – сделаем важные дела без финансовых затрат»
Познавательное	«Международный день распространения грамотности»: (праздник «Букв и звуков») – сентября (дети 6-7 лет) Досуг «Школа пешеходных наук» Познавательная викторина «Знаешь ли ты свою малую родину?» День российской науки – 8 февраля (просмотр видеороликов). Конкурс исследовательских проектов к фестивалю «Страна Почемучек» Экскурсии Всероссийском уроке «Эколята-молодые защитники природы»
Физическое и оздоровительное	Всемирный День здоровья- флеш-моб «Вместе, дружно, раз, два, три» «Аты – баты, мы солдаты»- спортивный досуг для старших дошкольников
Трудовое	Акции: «Покорми птиц» Всероссийский субботник Встречи: «Профессии моих родителей»

Эстетическое	<p>Всемирный день театра – 27 марта (разыгрывание знакомых сказок для детей младших групп)</p> <p>Выставка детского индивидуального творчества «Наши любимые мамочки»</p> <p>Развлечение «Широкая масленица</p> <p>Выставки детских рисунков «День защиты животных»</p>
--------------	---

Вывод: воспитательная работа с детьми, посещающими дошкольное учреждение, носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств детей, которые определены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, зафиксированы в образовательной программе ДО. Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне

Рекомендации:

1. Продолжать повышать научно – теоретический уровень педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Активнее вовлекать родителей в совместную работу в группах младшего дошкольного возраста.
3. Вводить в работу с детьми создание моделей мини – музеев
4. Организовать в каждой группе реализацию долгосрочных образовательных проектов, соответствующих образовательным потребностям детей и запросу родителей (законных представителей) воспитанников.

3.4. Дополнительное образование

В 2024 г. на базе Учреждения не реализовались программы дополнительного образования. Учреждение имеет образовательную лицензию на реализацию программ дополнительного образования, однако не имеет Муниципального задания на оказание данного вида услуг, договора сетевого взаимодействия не заключались.

3.5. Изучение мнения участников образовательного процесса

Одним из объектов оценки качества образования является степень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством деятельности Учреждения. В рамках мониторинга качества образования в Учреждении в декабре 2024 г. был проведен ежегодный мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) услугами образования Учреждения, результаты которого представлены в таблице

В мониторинге принимали участие 165 семей

№ п/п	Вопросы мониторинга	Ответы родителей (%)		
		«да»	«нет»	«затрудняюсь ответить»
1	Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагога группы	139/91%	6	8
2	Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?	155/93%	0	10
3	Удовлетворяет ли уровень оздоровительной работы	141/ 85%	16	8
4	Удовлетворяет ли питание ребенка в детском саду	131/79%	23	11
5	Удовлетворяет ли соблюдением в детском саду санитарно-гигиенических требований (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды)	158/95%	0	7
6	Уютно ли, комфортно ребенку в детском саду	151/91%	6	8
7	Достаточно ли Вы получаете информации о жизни ребенка в детском саду	156/94%	5	4
8	Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребёнка	155/93%	0	10
9	Удовлетворяет ли обеспеченность детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием в т.ч. игровым уличным,	152/92%	4	9
10	Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка?	154/93%	0	11

Общий анализ анкетирования родителей воспитанников

Результаты проведённого мониторинга в 2024 году по удовлетворённости качеством дошкольного образования Учреждения показали 91 % родителей (законных представителей) удовлетворённых условиями и качеством образования Учреждения.

Мнение родителей - важный ориентир деятельности Учреждения для выявления сильных и слабых сторон организации образовательной

деятельности. Достаточно высокий результат был достигнут посредством систематической работы администрации и педагогов, открытостью и стремлению к позитивному изменению с учетом мнения и соблюдении прав всех участников образовательных отношений.

Выводы: и рекомендации по разделу

- *расширить формы работы привлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность Учреждения,*
- *повысить уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемых услуг с целью создания положительного имиджа Учреждения*
- *ввести в работу воспитателей и специалистов дистанционные консультации, мастер-классы с детьми старшего дошкольного возраста.*

Раздел 4 Организация образовательного процесса.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности проводятся целой группой и подгруппами.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Занятия познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам не задают

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется

Уставом Учреждения, ООП ДО, Годовым планом, Режимом занятий, Планами воспитательно-образовательной работы. Годовой план соответствует целям и задачам Учреждения.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с воспитанниками строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Организация образовательного процесса предполагало работу по обеспечению поддержки разнообразия детства. Одаренных детей, а также детей, проявляющих повышенные способности в различных видах деятельности, в Учреждении в 2024 выявлено – 4 ребёнка

Коррекционная работа

Коррекционно-развивающая работа в нашем ДОУ строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений ПМПК. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

В Учреждении созданы специальные условия получения образования детьми с ТНР – создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ОВЗ; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных). В группах есть интерактивные технические средства обучения: специальные игры, дидактические пособия, направленные на развитие речи и интеллекта, обучающие компьютерные игры, используемые ребенком под руководством специалиста для отработки формируемых умений и навыков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач в

группах компенсирующей направленности обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы педагогов и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог). В ДОО функционирует ППк – психолого-педагогический консилиум. С учетом рекомендаций консилиума строится работа психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями.

Специалисты проводят коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой рабочего времени. При составлении расписания занятий на каждой группе компенсирующей направленности учитывается распределение учебной нагрузки по дням недели, распределение учебной нагрузки в течение каждого дня отдельно чередование разных видов деятельности, соблюдение гигиенических требований. Продолжительность учебного года, выходных, праздничных дней и каникул представлена в календарном учебном графике.

Эффективности организации коррекционной работы в ДОО способствует постоянное повышение профессионального мастерства педагогов, обучение новым технологиям в работе с детьми с ОВЗ

Детей групп старшего возраста знакомят с различными способами получения информации, а также правилами безопасности при использовании ИКТ и сети интернет. Детям доступен широкий круг информационных технологий и технических средств: программный комплекс для профилактики и коррекции речевых нарушений Альматея, интерактивные столы, интерактивные доски, интерактивные песочницы, различное программное обеспечение для интерактивных досок (ПДД, Мерсибо), цифровые микроскопы, документ-камеры, робототехника, мобильный планетарий)

В Учреждении разработан Порядок организации обучения по индивидуальному маршруту с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений

В 2024 году воспитанники участвовали в различных мероприятиях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

***Вывод:** Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.*

В Учреждении разработан Порядок организации обучения по индивидуальному маршруту с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений

Проблемы: педагоги без опыта и с малым опытом работы испытывают затруднения в составлении и реализации индивидуального маршрута в группах общеразвивающей направленности.

Управленческое решение

1. Проработка индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

2. Активизировать сотрудничество в группах общеразвивающей направленности между воспитателями и специалистами.

Раздел 5 Кадровое обеспечение.

На 31.12.2024г. ДОУ укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими и иными кадрами на 97 %. Общее количество работников – 57 человек, из них: заведующий – 1, заместитель заведующего по УВР – 1, заместитель заведующего по АХЧ – 1, воспитатель – 20, музыкальный руководитель – 3, педагог-психолог – 1, учитель – логопед – 4, учитель – дефектолог – 1, инструктор по ФК – 1

Иные работники – 24 человека.

Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

Педагогическими кадрами Учреждение укомплектовано полностью.

Уровень образования педагогических кадров.

Образование	2022	2023	2024
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	17/53%	16/57%	15/50%
Высшее педагогической направленности (профиля)	12/36%	12/42%	10/33%
среднее образование	4/13%	2/8%	4/13%
среднее профессиональное педагогической направленности (профиля)	11/34%	10/35%	11/37%
Всего педагогов	32	28	30

Основная часть педагогов ДОУ имеют педагогическое образование.

Уровень квалификации педагогических работников

Образование	2022	2023	2024
Высшая категория	6/19%	5 / 18%	5/16%
1 категория	11/34%	9/ 32%	9/30%
Соответствие занимаемой должности	12 / 40%	11/ 39%	12/40%

Без категории (стаж работы менее 2 лет)	1 / 7%	2 / 7%	4/14%
---	--------	--------	-------

В 2024 году прошли аттестацию 1 педагога на первую квалификационную категорию, 2 педагога на высшую квалификационную категорию. В 2025 году планируют пройти повышение квалификации 6 педагогов

Наличие педагогов прошедших повышение квалификации и переподготовку.

	2022год	2023 год	2024 год
курсы повышения квалификации	15 человек	5 человек	10 человек
переподготовка	1	1	1

В течение 2024 г. Прошли курсы повышения квалификации - 10 педагогов, что составляет (100 %) прошли курсы повышения квалификации.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- разработаны и утверждены перспективные планы курсов повышения квалификации педагогических кадров;
- педагоги ДОУ участвуют в семинарах-практикумах, педагогических советах, открытых просмотрах образовательных ситуаций ДОУ и районных методических объединениях.

Работа по повышению квалификации педагогов в ДОУ носит плановый характер. Программа повышения профессиональной компетентности педагогов реализованная в 2023-2024 учебном году способствовала повышению профессионального уровня педагогического коллектива. У каждого педагога есть свой план самообразования, в конце учебного года каждый педагог подготовил самоанализ своей работы за учебный год. На итоговом педсовете, были выявлены зоны риска - те области, в которых необходимо усилить работу в следующем учебном году и точки роста - те области, в которых педагоги уже достигли хороших результатов и есть потенциал к дальнейшему развитию.

На уровне ДОУ воспитателем Исаевой В.В. – воспитатель первой квалификационной категории, был представлен опыт работы по теме «Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми»

- мастер – класс «Организация и проведение сюжетно – ролевой игры «Ателье»)
- воспитатели высшей квалификационной категории Шубина Т.А. и Свирина О.А.; показ открытого занятия воспитателем первой квалификационной категории Фроловой Г.П. «В стране математики»;

Открытое музыкальное занятие с элементами логоритмики – музыкальный руководитель Иклюшина А.И.; Мастер-класс для педагогов «Образовательный Геокешинг» в работе с детьми старшего дошкольного возраста – воспитатели высшей квалификационной категории Шубина Т.А. и Свирина О.А; Мастер – класс «Применение в образовательной деятельности мини –робота Bee-bot» Умная пчела» – воспитатели высшей квалификационной категории Шубина Т.А. и Свирина О.А

-

Анализ распределения педагогов по возрасту

до 30 лет	от 30 - 40 лет	от 40 – 55 лет	от 55 и выше
2	9	12	7

Анализ распределения педагогов по возрасту показал преобладание в коллективе педагогов от 30 до 55 и выше лет. Этот факт свидетельствует о достаточном опыте большинства педагогического коллектива (21 педагогов, что составляет 70%) для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

Анализ распределения педагогов по стажу

До 5 лет	От 5 – 10 лет	От 10 – 20 лет	От 20 и выше
4	6	6	14

Педагоги со стажем работы до 3 лет – 4 человека (педагоги без опыта работы, что составляет 13%) от общего числа педагогов. Основная часть педагогических работников это опытные, квалифицированные педагоги.

В 2024 году в МБДОУ функционировало две группы раннего возраста, поэтому увеличилось доля ставки воспитателя. Приняты на работу четыре педагога без опыта работы, в связи с этим для оказания помощи воспитателям в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель».

Работа с молодыми специалистами регламентируется уставом ДОУ, методическими рекомендациями, индивидуальным планом о наставничестве, положением о наставничестве (Приказ №7 от 04.03.22), приказом. Работа с этими педагогами будет продолжена в 2025 году.

В 2024 году Грамотами и благодарностями награждены

Количество педагогов	Главы администрации Пудомягского сельского поселения	Комитета образования Гатчинского муниципального округа	Главы администрации Гатчинского муниципального округа
30	1	5	1

В отчетном году педагоги участвовали в различных мероприятиях:

Названия конкурса, уровень	Результаты участия	Количество педагогов - участников
<i>Театральная деятельность в современном детском саду. (муниципальный уровень)</i>	Благодарность	команда педагогов
<i>Представлен опыт «Организация работы дошкольного учреждения по туристско – краеведческой деятельности» на методическом объединении педагогов ГМР.</i>	Благодарность	команда педагогов
<i>Публикация</i>	Сертификат о публикации; Диплом I место Сертификат о публикации	Музыкальный руководитель Иклюшина А.И. Музыкальный руководитель Иклюшина А.И. Воспитатель Исаева В.В.

Материальное стимулирование педагогических работников ДОУ осуществляется на основании муниципального бюджета и согласно «Положения о материальном стимулировании и иных выплатах работникам МБДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида», утвержденного приказом по Учреждению № 69-ОД от 20.09.2023 и по результатам самооценки работников и оценки комиссии МБДОУ по оценке результативности профессиональной деятельности и установлению стимулирующих надбавок работникам МБДОУ.

Вывод: *в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги Образовательного учреждения зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности, обладающие основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.*

Проблемное поле: необходимо педагогам, специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня (районного, городского, всероссийского), так как это повышает рейтинг образовательного учреждения, учитывается при прохождении личной аттестации педагогического работника.

Управленческое решение: Увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах;

Активизировать работу по повышению квалификации, профессионального уровня, аттестации на высшую квалификационную категорию педагогов, использующих инновационные формы работы и транслирующих свой педагогический опыт на различных уровнях.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.

В 2024 году образовательная организация продолжила пополнять учебно-методический комплект по реализации содержания образовательных областей Программы. Приобрели различные методические комплекты по ОБЖ, наглядно-дидактические пособия, картины для рассматривания, плакаты, комплексы для оформления родительских уголков, рабочие тетради для обучающихся. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Однако, приобретенные учебно-методические пособия полностью не закрывают потребность в них. Дальнейшее приобретение и дооснащение необходимым методическим материалом запланировано на 2025 год

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с ОП ДО и АОП ДО

В 2024 году учебно-методическое обеспечение пополнилось методическими разработками педагогов (Обобщение опыта работы)

- «Метеостанция в ДОУ – как средство повышения познавательной активности детей старшего дошкольного возраста»

- «Развитие основ художественной культуры детей дошкольного возраста через приобщение к народному декоративно – прикладному искусству»

Вывод: в образовательной организации имеется учебно-методический фонд для организации образовательной деятельности, однако для более эффективной реализации образовательной программы необходимо дополнить базу, в том числе, и информационную.

Управленческое решение: продолжить обновление учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО, расширять информационное обеспечение. Пополнение электронной библиотеки

Раздел 7. Информационная обеспечение

В Учреждении установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет, доступ к сети «Интернет» через Wi-Fi. Скорость подключения к Интернету 10-15 Мбит/сек. Выход в сеть Интернет, предоставляется провайдером «Простые технологии». В МБДОУ услуги связи предоставляет компания ООО «Ростелеком», договор № 247000010423

В Учреждении функционирует электронная почта mbdou32@gtn.lokos.net, адрес которой общедоступен для написания писем и обращений.

Так же функционирует и электронная приемная <https://ds32-pudomyagi-r41.gosweb.gosuslugi.ru/obratnaya-svyaz/> на сайте Учреждения.

В открытом доступе функционирует официальный сайт <https://ds32-pudomyagi-r41.gosweb.gosuslugi.ru/> по содержанию соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации.

Так же имеется страница в Контакте <https://vk.com/public210328027?ysclid=m9o19fvuo5352824398>, которая имеет статус Госорганизации. На 2024 год количество подписчиков составляет 216

В МБДОУ услуги связи предоставляет компания ООО «Ростелеком», договор № 247000010423

В коридорах Учреждения расположены информационные стенды, на которых размещена информация о правовом обеспечении образовательной деятельности сада (копия Устава, лицензии на образовательную деятельность, адреса и номера телефонов вышестоящих инстанций, образовательные программы дошкольного образования Учреждения, выписки из приказов и пр.) и происходящих событиях (объявления, анонсы). В групповых раздевалках так же имеются информационные стенды, на которых можно ознакомиться с режимом дня группы, расписанием НОД, информацией об административном персонале, о питании, происходящих событиях в группе выставки детской деятельности и т.д.

Вывод:

Условия по обеспечению информационной открытости о деятельности учреждения соответствует законодательству РФ и находится в открытой доступности. Возможность получения обратной связи имеется через «Электронную приёмную» официального сайта ДОУ, через чаты официальных групп в социальных сети.

Рекомендации: Продолжать создавать условия для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса:

педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами. Продолжать обогащать Учреждение ИКТ-оборудованием, повышать скорость Интернета в Мбит/сек.

Раздел 8 Материально – техническая база.

МБДОУ “Детский сад №32 комбинированного вида” - двухэтажное блочное строение, 1983 года постройки. Капитальный ремонт не производился.

На основании ФГОС ДО в Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

Финансовое обеспечение функционирования и развития Учреждения осуществляется за счет средств бюджета Гатчинского муниципального округа Ленинградской области

В Учреждении имеются: 11 групповых помещений, 1 кабинет заведующего, 1 методический кабинет, 1 кабинет зам. Зав. по АХЧ, 1 кабинет учителя-дефектолога, 1 кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителя – логопеда, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2024 году, согласно Дорожной карте ремонтных работ на 2023-2024 годы проводились

- произведен косметический ремонт одной группы
- произведён ремонт кровли
- косметический ремонт прачечной (замена кафеля, освещения, ремонт потолков)
- произвели частичную замену труб и батарей, замена прибор учёта воды

В целях улучшения материально – технического обеспечения ДОУ в 2024 году привлекались бюджетные средства, за счет которых *было приобретено:*

- Канцелярские товары и учебно-методические пособия - 313242.43 рублей
- Стенды – 3 штуки 17667.31 рубль
- Мебель – 26028 рублей
- Компьютерное оборудование -66070 рублей

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида

инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, внеплановый, целевой, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками Учреждения проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни, тренировочные занятия по эвакуации по пожарной безопасности и в случае чрезвычайной ситуации.

В целях обеспечения безопасного и надежного функционирования Учреждения заключены договоры на:

- оказание охранных услуг и технического обслуживания систем тревожной сигнализации с ООО «МОНИТОР»;
- техническое обслуживание приборов объектовых ПАК с фирмой «Стрелец-Мониторинг»;

выполнение работ по техническому мониторингу состояния системы АПС с ООО «Монитор-С»;

Здание оснащено 11 видеокамерами: 6 по периметру и 4 внутри здания

Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

По выполнению требований, определяемых в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами- предписания по результатам проверки Роспотребнадзора- ОТСУТСТВУЮТ.

По выполнению требований, определяемых в соответствии с правилами пожарной безопасности - предписания по результатам проверки Пожнадзора - ОТСУТСТВУЮТ.

Состояние хозяйственных площадок хорошее; мусор из контейнеров вывозится раз в неделю.

Для обеспечения безопасности разработан паспорта антитеррористической защищенности.

Здания Учреждения оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации. По плану проводятся противопожарные учения и тематические занятия с детьми. Территория по всему периметру ограждена забором.

Таким образом, в учреждении соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности материально-технического обеспечения осуществляется на высоком уровне, и составляет 98 % эффективности, в сравнении с 2023 и 2022 годом 2024 – на том же уровне

Организация питания.

В Учреждении организовано 4-разовое питание на основе примерного 10-дневного меню. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Контроль над организацией питания осуществляется

заведующим и членами совета по питанию. Все цеха пищеблока оснащены всем необходимым оборудованием. В овощной кладовой установлена Сплит-система, что позволяет создавать оптимальные условия хранения. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Хранение продуктов питания соответствует условиям, рекомендуемым товарно-транспортным ярлыкам.

Выводы: материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает достаточную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В

Проблемы: Необходимо провести косметический ремонт групп и фасада учреждения.

Управленческое решение: В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

Произвести косметический ремонт одной группы и части фасада детского сада

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Процедура внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является обязательной для образовательного учреждения, проводится на основании реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». В МБДОУ разработано Положение «О внутренней системе оценки качества образования». Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации (далее-ДОО) действующему законодательству РФ в сфере образования.

Задачи ВСОКО:

1. Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО.
2. Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.
3. Устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Предметом ВСОКО являются:

– качество условий реализации ОП ДО;

- качество организации образовательной деятельности в ДОО;
- качество результатов реализации ОП ДО.

В качестве источников данных для оценки качества образования в ДОО используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогическая диагностика;
- психологическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

В МБДОУ имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования план работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение.

Участники образовательных отношений имеют информацию о функционировании внутренней системы оценки качества образования в ДОО, проводимых мероприятиях внутреннего контроля и корректирующих (предупреждающих) действиях.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте МБДОУ.

Целью контроля является оптимизация и координация работы ДОО для обеспечения качества образовательного процесса. Контроль проводится по следующим направлениям:

- охрана и укрепление здоровья обучающихся;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа;
- кадровое обеспечение;
- сетевое взаимодействие;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- организация питания детей;
- соблюдение техники безопасности;
- охрана труда работников и жизни обучающихся.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С целью оценки удовлетворенности организацией образовательного процесса в ДОО, ежегодно проводится анкетирование родителей.

По итогам 2023-2024 учебного года было проведено анкетирование среди родителей воспитанников обучающихся МБДОУ по вопросам удовлетворенности работой образовательной организацией. По всем вопросам родители дают положительную оценку качества образовательной деятельности в ДОО.

Заключение.

Образовательная организация функционирует стабильно в режиме развития.

- Деятельность образовательной организации строится в соответствии с государственной законодательной базой и программно-целевыми установками района
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Образовательная организация предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
- В управлении образовательной организацией сочетаются принципы единоначалия и демократичности.
- Родители высказывают позитивное отношение к деятельности образовательной организации.
- Результаты деятельности образовательной организации по многим направлениям, могут транслироваться в другие образовательные организации района.

Однако в ходе анализа работы образовательной организации были также определены факторы, препятствующие реализации задачи по повышению качества образования, что позволило сформулировать цели и задачи на новый учебный год.

Задачи на 2025 год:

- Продолжить работу по созданию условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования
- Разработать и зарегистрировать новую редакцию Устава ДОО и внести изменения в лицензию на образовательную деятельность
- Переработать образовательные программы ДОО, с целью приведения вариативной части до полного соответствия, с учетом регионального компонента и внесения в вариативную часть парциальных программ по финансовой грамотности детей.

- Внести в годовой план работы Учреждения на следующий год мероприятия по повышению методической грамотности педагогов по формированию и развитию финансовой грамотности у детей.
- Продолжить работу среди родителей (законных представителей) по популяризации сайта <https://bus.gov.ru/pub/info-card/>
- Внедрить в работу в ДОО программу представленную ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Н.В.Бурим, Л.В. Немченко, С. В. Прокопович, Н.В. Тимофеева «Ленинградская область для детей»
- Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов через систему годовых практик ориентированных семинаров, курсов повышения квалификации, а также через разработку и внедрение системы наставничества педагогических работников.
- Стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
- Продолжать создавать комфортные психолого-педагогические условия для творческого развития каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО, развивать проявление детской инициативы;
- Расширять сотрудничество с социальными партнерами ближайшего окружения
- Совершенствовать работы ДОО с семьями, направленной на реализацию социального заказа родителей (законных представителей) по организации и проведению в ДОО дополнительных образовательных программ, в виде кружковой работы.
- Активное включение педагогического коллектива и родительской общественности в реализацию волонтерских проектов и социальных акций.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 комбинированного вида»

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу	Человек	239	226	226

	дошкольного образования, в том числе:				
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	239	226	226
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	32	29	60
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	307	197	166
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	0	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	239\100%	226\100%	226\100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0%	0%	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0%	0%	0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	67\28%	58\26%	63\28%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	26\11%	10\23%	12\24%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	41\17%	48\21%	51\23%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	76\28%	58\26%	63\28%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11	12	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	32	28	30
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	19\59%;	10\36%	15\50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	12\38%	10\36%	10\33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	20\62%	12\43%	4\11%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	11\34%	9\32%	11\37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	Человек/%	22\68%	14\50%	14\47%

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.8.1	Высшая	Человек/%	6\19%	5\18%	5\17%
1.8.2	Первая	Человек/%	16\50%	9\32%	9\30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	3\9%	2\7%	4\13%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	7\21%	13\46%	14\47%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	3\9%	3\11%	2\7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	8\25%	5\18%	7\23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	35\100%	31\100%	33\100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	Человек/%	35\100%	31\100%	33\100%

	административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	1чел\7д ет	1чел\8дет	1 чел\ 8дет
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2196\8,3 кв.м	2196\8,3к в.м	2196\8,3кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	15кв.м	15 кв.м	15 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	да/нет	да	да	да

	деятельность воспитанников на прогулке				
--	--	--	--	--	--

Заведующий МБДОУ



Фадеева Н.Н.

Список литературы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
4. Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».
7. Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18 июня 2013 года.
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2).
9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).
10. Курцева Е.Г. Методические рекомендации по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации, Санкт-Петербург, 2016.
11. Самообследование образовательной организации системы общего образования Ленинградской области: методические рекомендации / сост. Шеховцева Е.В., Овчарова М.Н.: – Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2022. – 57 с.
12. Никитина С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учеб-метод. Пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019,-88с.

Иные документы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №32 комбинированного вида»

Достижения за 2024 год

В 2024 году воспитанники учреждения приняли участие в конкурсах: всероссийского, регионального, муниципального уровнях

Участие в конкурсах (01.01.2024 – 31.12.2024 год)					
Уровень	Название конкурса, номинация	Организатор конкурса	Дата проведения	Количество участников (дети)	Результат (грамота, диплом, сертификат)
Муниципальный	Ёлочная игрушка «Все сказки в гости к нам пришли»	СПб ГБУК «ГМЗ Гатчина»	январь 2024 г	8	Диплом
Муниципальный	«День защитника Отечества»	МКУК «Пудомягский КДЦ»	20.02.2024	7	Грамота

Муниципальный	Конкурс рисунков «Милая мама»	МКУК «Пудомягский КДЦ»	март 2024 год	6	Грамота 1 место 2 место
Муниципальный	Видео – марафон «Мамино сердце»	МКУК «Пудомягский КДЦ»	март 2024	3	Грамота
Районный	Выставка декоративно – прикладного изобразительного творчества детей с ОВЗ (детей – инвалидов)	Районный центр детского творчества	март 2024 год	9	Диплом участника
Всероссийский конкурс	по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Муниципальный этап	апрель 2024	1	Почетная грамота
Региональный	Художественный конкурс Номинация «Рисунок»	НИЦ «Курчатовский институт» - ПИЯФ	апрель 2024	2	Диплом участника Диплом 2 место

Муниципальный	Шаг во вселенную «Тайны звездных миров»	МКУК «Пудомягский КДЦ»	апрель 2024	14	Грамота 1,3 место Грамота
Муниципальный	Фестиваль – конкурс «Радуга талантов» Юный художник	Комитет образования	апрель 2024	1	Диплом 3 место
Муниципальный	Конкурс рисунков, поделок «Золотая пора»	МКУК «Пудомягский КДЦ»	сентябрь 2024	1	Грамота 2 место
Всероссийский	Литературный конкурс «Наши сказки»	Оргкомитет Центра «Гордость страны»	октябрь 2024	1	Диплом 1 степени.
Всероссийский	«Мир природы» «Ваза с цветами»	Солнечный свет	24.11.2024	1	Диплом 2 место
Муниципальный	Конкурс рисунков «Зимняя сказка»	МКУК «Пудомягский КДЦ»	декабрь 2024	8	Грамота 1,3 место Грамота

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №32 комбинированного вида»

Достижения за 2024 год

В 2024 году педагоги учреждения приняли участие в конкурсах: всероссийского, регионального, муниципального уровнях

Название мероприятия	Уровень	Дата и место проведения	Педагоги	Результативность
публикация номинация «Конспект НОД с детьми дошкольного возраста»	Международный	педагогический конкурс «Свободное образование» г. Санкт –Петербург февраль 2024	Смирнова Е.Н.	Диплом 1 место
Туристско – краеведческая деятельность. Проект «По родному краю с рюкзачком шагаю»	Муниципальный (Гатчинский районный методический центр)	Методическое объединение педагогов Гатчинского района апрель 2024 год	Лукаевич Г.И. Скрипник О.Ю. Кузина Н.В.	Сертификат участника
«Окна Победы»	Муниципальный	май 2024 МКУК «Пудомягский КДЦ»	Китрар о.О. Комарцова Я.Э. Исаева В.В. Лукина Н.П.	Грамота

<p>Муниципальный сетевой проект «Театральная деятельность в современном детском саду»</p> <p><i>постановка по произведению А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» и презентация опыта работы творческой группы за год</i></p>	<p>Гатчинский районный методический центр</p>	<p>октябрь 2024 год</p> <p>Участники сетевой инновационной площадки Гатчинского района</p>	<p>Морозова В.В. Щубина Т.А. Иклюшина Т.А. Рыщарева Л.Ю.</p>	<p>Благодарность</p>
<p>Публикация Проект «По родному краю с рюкзачком шагаю» авторская презентация к проекту.</p>	<p>Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных организаций (Фонт Образовательной и Научной Деятельности 21 века)</p>	<p>октябрь 2024 год</p>	<p>Учитель – логопед Лукаевич Г.И. воспитатели; Кузина Н.В. Скрипник О.Ю.</p>	<p>Свидетельство о публикации</p>
<p>«Веселая артикуляционная гимнастика по лексическим темам»</p>	<p>Публикация авторского материала в периодическом сборнике учебно – методических материалов «Педагогическая академия современного образования» г. Москва</p>	<p>октябрь 2024</p> <p>«Научно – образовательный центр педагогических проектов» г. Москва</p>	<p>Учитель – логопед Лукаевич Г.И.</p>	<p>Свидетельство о публикации в средстве массовой информации</p>

Публикация «Сценарий выпускного утренника Спасение принцессы»	Всероссийский конкурс «Педагог – профессия творческая» в рамках федерального проекта	октябрь 2024 «Научно – образовательный центр педагогических проектов» г. Москва	Музыкальный руководитель	Диплом 1 место
Конкурс: Мой лучший проект «Мир профессий ателье»	Всероссийский (Фонт Образовательной и Научной Деятельности 21 века)	октябрь 2024 год	Воспитатели» Шубина Т.А. Свирина К.А	Диплом победителя 1 степени
Конкурс: Мой лучший проект «театральный вернисаж»	Всероссийский (Фонт Образовательной и Научной Деятельности 21 века)	ноябрь 2024 год	Воспитатель Шубина Т.А. Муз. руководитель Иклюшина А.И. педагог – психолог Морозова В.В.	Диплом победителя 1 степени
Публикация «Мастер – класс по проведению КВН с детьми старшего возраста»	Всероссийский конкурс «Педагог – профессия творческая»	декабрь 2024 «Научно – образовательный центр педагогических проектов» г. Москва	Воспитатели» Шубина Т.А. Свирина К.А.	Диплом 1 место