Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад N232 комбинированного вида»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | УТВЕРЖДЕНО |

на заседании Педагогического совета Приказ № 38

протокол №1 от 31.08.2022г. от 31. 08. 2022г.

Программа

«Одарённый ребенок»



Разработала воспитатель: Исаева ВВ.

**Содержание.**

1. Основание для разработки программы………………………………………..… стр 3
2. Пояснительная записка………………………………………………………..…...стр 3
3. Актуальность Программы……………………………………………………….....стр 4
4. Концептуальные основы………………………………………………...……...….стр 5
5. Направления реализации программы……………………………………………...стр 6
6. Основные этапы реализации Программы…………………………………………стр 6
7. Основные формы работы с одаренными детьми………………………………….стр 7
8. Ожидаемые результаты программы……………………………………………….стр 8
9. Показатели эффективности реализации Программы…………………………….стр 8
10. Содержание…………………………………………………...…………………….стр 9
11. Литература………………………………………………………...………………..стр 9
12. Приложение1 Рекомендуемый диагностический инструментарий первичной оценки общей одарённости воспитанников 5 – 7 лет
13. Приложение 2 индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

**Основание для разработки программы**

-Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г № 273.

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. (ред. От 27.05.2020 года) N 1239 "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития"

-Постановление «О мерах государственной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в Ленинградской области Принят Законодательным собранием Ленинградской области 24 октября 2018 года

-Министерство образования Российской Федерации «Рабочая концепция одарённости» - 2003 год.

-Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2012 г.

-Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 3 апреля 2012 г. Пр-827.

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Конвенция о правах ребенка

-Методические рекомендации по организации учебно - воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

-Устав и локальные акты образовательной

1. **Пояснительная записка**

Программа «Одаренные дети» (далее Программа) разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития, уставом ДОУ и является основой для работы с одаренными детьми (проявляющими выдающиеся способности). Программа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально- творческого потенциала личности интеллектуально одаренного ребенка (проявляющего выдающиеся способности).

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психолого-педагогической службы, администрации ДОУ. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в образовательном пространстве. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в системе дошкольного образования, начиная с воспитанников старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет), и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

**Цель программы**: создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных воспитанников (проявляющих выдающиеся способности), а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

**Задачи:**

1. Создать систему работы вне занятий, дополнительного образования дошкольников.

2. Дать детям дополнительные, более глубокие сведения изобразительной грамоты.

3. Создать условия для дальнейшего личностного роста детей, реализации их творческих способностей.

4. Оказание методической поддержки родителям (лицам, их заменяющим).

**Актуальность Программы**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей (проявляющих выдающиеся способности), становятся одной из приоритетных задач современного образования. Большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

По своей природной сути большинство детей талантливы. Сложность состоит в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Поэтому необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных детей, детей, проявляющих выдающиеся способности в каждой образовательной организации. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных проблем *совершенствования системы образования.*

Работа с одаренными детьми (проявляющими выдающиеся способности), трудна, но богата развивающими идеями – не только для обучающихся, но и для педагога.

При организации работы с одаренными детьми (проявляющими выдающиеся способности), в условиях дошкольного образования должна идти речь о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности, как одаренных детей, так и детей со скрытыми формами одаренности.

**Новизна.**

Программа разработана для удовлетворения социального заказа общества в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста и с целью работы в рамках муниципального проекта «Одаренные дети». Программа позволит, развивать способности одаренных детей, осуществляя личностно-ориентированный подход. Одаренные дети с художественными наклонностями смогут в полной мере реализовать свои возможности и способности, проявляя активность, инициативу, творчество.

**Концептуальные основы.**

Программа разработана с учетом особенностей современной системы образования и является основой для работы с одаренными детьми. Программа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности одаренного ребенка (проявляющего выдающиеся способности), и помощь особо одаренным детям, воспитанникам ДОУ.

Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в системе дошкольного образования и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего, цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Программа индивидуального сопровождения по изобразительной деятельности поможет одаренному ребенку раскрыть свои способности и таланты в данном виде деятельности.

**Направления реализации программы**

Программа реализуется в следующих направлениях:

- создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми;

-внедрение инновационных образовательных технологий;

-нормативно-правовое обеспечение деятельности;

-формирование банка данных по проблеме одаренности;

-укрепление материально-технической базы;

-создание системы мониторинга одаренности воспитанников ДОУ;

-методическое обеспечение работы с одаренными детьми;

-осуществление апробации и внедрения методических разработок в педагогическую практику;

-поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми;

-повышение уровня профессионального мастерства педагогов;

-организация разнообразных мероприятий по работе с одаренными детьми: (конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций и т.д.;)

-осуществление поддержки одаренности.

**Основные этапы реализации Программы.**

Реализация Программы «Одаренные дети» осуществляется в несколько этапов.

**I этап:** *организационно – диагностический.* Данный этапвключает в себя:

создание нормативно-правовой базы;

обеспечение материально-технической базы;

внедрение системы мониторинга одаренности детей;

отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;

организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов по проблемам одаренности;

разработка авторских и корректировка имеющихся парциальных программ дошкольного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

**II этап:** *организационно-практический этап реализации* связан с непосредственной работой с одаренными воспитанниками на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

апробация экспериментальных авторских и модифицированных программ дошкольного образования;

отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;

отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;

углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;

методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;

отслеживание результативности, проведение промежуточной диагностики, сравнительного анализа, коррекции полученных данных;

систематическая и целенаправленная работа с одаренными воспитанниками, проведение интеллектуально-творческих мероприятий;

пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети; банка данных программ, методических материалов, диагностических методик;

психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

**III этап**.На третьем этапе, *рефлексивно-обобщающем или итогово- аналитическом,* планируется осуществление контроля и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов.

На этом этапе предполагается:

-сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;

-мониторинг личных достижений воспитанников;

-анализ деятельности педагогов по организации работы с одаренными детьми;

-создание системы работы с одаренными детьми в условиях ДОУ;

-определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

**Основные формы работы с одаренными детьми**

Осуществление индивидуального подхода в обучающем процессе, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий, образование творческих мастерских;

проведение групповых и индивидуальных занятий с одаренными воспитанниками;

обеспечение участия одаренных воспитанников в интеллектуальных конкурсах и мероприятиях муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней;

включение воспитанников в исследовательскую деятельность и обеспечение участия в научно-практических конференциях всех уровней;

использование в образовательном процессе современных средств ИКТ (интернет, медиатека, электронная энциклопедия и др.); создание детских портфолио (копилки детских достижений).

Формы и приемы отдельного занятия отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы.

*Работа с одаренными детьми ведется с помощью следующих подходов:*

*Дифференцированное обучение* – это форма организации обучающегося процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого обучающегося или отдельных групп школьников.

Цель дифференцированного обучения – создание комфортной среды для обучения и развития личности с учетом индивидуально-психологических особенностей.

*Проблемное обучение* — система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. Усвоения новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие обучающегося.

Задания должны быть таковыми, чтобы ребёнок не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

*Проектная деятельность* – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

*Персональный проект* — это самостоятельная работа, осуществляемая воспитанниками на протяжении длительного периода. Приступая к такой работе, автор проекта (воспитанник) с помощью педагога составляет план предстоящей работы

**Ожидаемые результаты программы.**

1. Активное участие в конкурсах детского художественного творчества.

2. Участие в кружках по изобразительной деятельности.

3. Оформление выставок творческих работ.

4. Защита детских проектов.

**Показатели эффективности реализации Программы**

Повышение уровня индивидуальных достижений, воспитанников в образовательных областях, к которым у них есть способности.

Повышение уровня владения воспитанниками ключевыми компетенциями в изучаемой области.

Создание банка данных одаренных детей, победителей олимпиад, интеллектуальных конкурсов и мероприятий, конференций; банка методического обеспечения поддержки одаренных детей (проявляющих выдающиеся способности);

Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по актуальным вопросам одаренности;

Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.

Удовлетворенность одаренных детей своей деятельностью и увеличение числа таких воспитанников.

**II. Содержание**.

Программа предполагает составление индивидуальных маршрутов на каждого ребенка, с учетом его способностей, возможностей и интересов. Обучение художественно одаренных дошкольников строится на четырех основных направлениях: развитие креативности, формирование изобразительных умений, обогащение представлений о мире и развитие познавательных процессов, развитие эмпатии.

Содержание программы содержит тематический план, критерии диагностики,

разработки, конспекты игр и упражнений. А также правила техники безопасности и особенности работы с художественными материалами. (Приложение)

**Литература**

Ананьев Б.Г. О соотношении способностей и одаренности //Проблемы способностей. М., 2013.

Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М.: Знание, 2012.

Кеэс П.Я. К разработке диагностических тестов интеллектуального развития детей. Автореферат. 2010.

Лейтес Н.С. Возрастная одаренность // Семья и школа, — № 9. – 2000.

Лейтес Н.С. Об умственной одаренности. М., 2010.

Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с.

Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М.,2011.

Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №3, 2009

Методическая работа в школе (компакт-диск): «Учитель», 2010.

Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слуцкого. М., 2013

Одаренные дети. Система работы. М., 2011

Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С Лейтеса. М., 20010.

Савенков А.И. Одаренные дети в школе и дома. М., 2009.

Савенков А.И. Что такое детская одаренность? // Школьный психолог. 2012, № 3